



**VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL 2019-2020 IR 2020-2021 METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES UGDYMO PLANO
PAKEITIMŲ**

2020 m. rugpjūčio 28 d. Nr. V-87
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. Nr. – 1152 įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. Nr. – 1159 įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo bei Bendrųjų ugdymo planų 6 ir 7 priedais (toliau- Bendrieji ugdymo planai ir jų priedai),

p a k e i č i u Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies ugdymo planus, patvirtintus Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos direktoriaus įsakymu 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V- 125:

1. Pripažįstu netekusiu galios 9 punktą.

2.8. punktą išdėstau taip:

„8. Progimnazijoje susitarta dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ir esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (žiūrėti skyrių „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“).

3. Keičiu XXI skyriaus pavadinimą ir papildau nauju „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl

kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu” ir išdėstau taip:

105. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas). Bendrųjų ugdymo planų 6 ir 7 prieduose apibrėžta, kas yra ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

105.1. minus 20 °C ar žemesnė, –1–5 klasių mokiniams;

105.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

105.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

106. Esant ypatingoms aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, progimnazijos vadovas priima sprendimus:

106.1. laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą:

106.1.1. gali keisti nustatytą pamokų trukmę;

106.1.2. gali keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

106.1.3. gali ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

106.1.4. priima kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

106.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija);

106.3. ugdymo procesą organizuojamas nuotoliniu mokymo būdu, vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ bei Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu:

106.3.1. informuoja progimnazijos bendruomenę apie kasdienio mokymo proceso organizavimo būdo keitimo priežastis;

106.3.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu; Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaro sąlygas mokytis progimnazijoje,

106.3.3. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas, kurių ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę (ar mėnesį)) skiriama sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

106.3.4. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

106.3.5. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

106.3.6. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

106.3.7. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

106.3.8. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

106.3.9. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

4. Papildau XX skyrių 102 punktu ir išdėstau taip:

102. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

102.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

102.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų

įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

102.3. pritaiko mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

102.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

103. Progimnazija užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgia į jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese, pateikia galimas atsiskaitymo formas ir leidžia mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

104. Progimnazija sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas.

Direktorė

Inga Vargalienė

SUDERINTA
Vilniaus Barboros Radvilaitės
progimnazijos Tarybos
2020-08-27 protokolu Nr. 7

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Bendrojo ugdymo skyriaus
2020 m. rugsėjo 2 d.
įsakymo Nr. A15-1524/20 (2.1.4E-BEU)