

PATVIRTINTA

Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos
direktoriaus

2018 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V- 127

**VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOS
2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius
2018

Turinys

I.	Bendrosios nuostatos	3
II.	Ugdymo proceso organizavimo trukmė, jos keitimo sąlygos	3
III.	Mokyklos ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas. Mokyklos ugdymo planas	5
IV.	Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	10
V.	Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas	11
VI.	Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas mokykloje	12
VII.	Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	13
VIII.	Ugdymo diferencijavimas. Laikinių grupių sudarymas, klasių dalijimas į grupes	15
IX.	Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas	17
X.	Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	19
XI.	Dalykų mokymo intensyvinimas	20
XII.	Ugdymo turinio integravimas	21
XIII.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	22
XIV.	Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje	23
XV.	Mokinių išvykstančių iš Lietuvos Respublikos ar baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos dalį ugdymo organizavimas	25
XVI.	Mokinių mokymas namie	25
XVII.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo bendrosios nuostatos	27
XVIII.	Pradinio ugdymo programos ugdymo sričių mokymo organizavimas	28
XIX.	Pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo sričių mokymo organizavimas	30
XX.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	33
XXI.	Mokinių, besigydančių ligoninės mokykloje mokymo organizavimas	35
XXII.	Baigiamosios nuostatos	36

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos (toliau – Progimnazijos) 2018–2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas), reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą Progimnazijoje bei ligoninės mokykloje (Respublikinės Vilniaus psichiatrijos ligoninės Universitetiniame vaikų ir paauglių skyriuje).

2. 2018–2019 mokslo metų Progimnazijos ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio, pagrindinio ugdymo programų bei su jomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą Progimnazijoje bei ligoninės mokykloje (Respublikinės Vilniaus psichiatrijos ligoninės Universitetiniame vaikų ir paauglių skyriuje), sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti Progimnazijoje ir ligoninės mokykloje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principus bei reikalavimus;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ, JOS KEITIMO SĄLYGOS

5. Ugdymo organizavimas Progimnazijoje:

5.1. 2018–2019 mokslo metai:

2018–2019 mokslo metai		
Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2018-09-01	
Trimestrų trukmė	1-asis – 2018-09-01 – 2018-11-30; 2-asis – 2018-12-03 – 2019-03-08; 3-iasis – 2019-03-12 – 2019-06-07 (1–4 kl.) ir 2019-06-21 (5–8 kl.).	
Mokinių atostogos ugdymo proceso metu:		
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.	
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.	
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.	
Ugdymo proceso pabaiga	2019-06-07	2019-06-21
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35 (175 ugdymo dienos)	37 (185 ugdymo dienos)
Vasaros atostogos	2019-06-08 – 2019-08-31	2019-06-22 – 2019-08-31

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos prasideda 8.00 val., pamokos trukmė: 1-ose klasėse – 35 min., kitose klasėse – 45 min. Ugdymo plane nurodytu ar kitu mokyklos direktoriaus patvirtintu laiku galimos ir kitokios, mokyklos veiklą reglamentuojantiems teisės aktams neprieštaraujančios ir padedančios pasiekti bendrosiose programose numatytų mokinių pasiekimų, ugdymo proceso organizavimo formos.

7. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais.

8. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Mokyklos vadovas vadovaujasi savivaldybės administracijos direktoriaus sprendimu dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, vadovaujasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės sprendimu. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja mokyklos tarybą ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią Vilniaus miesto savivaldybę.

9. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Jeigu pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar stichinių nelaimių, dienyne žymimos datos ir nurodomos pamokų nevykimo priežastys (parašoma „Pamokos nevyko dėl ...“). Jei dalis mokinių atvyksta į mokyklą, jiems, atsižvelgiant į šių mokinių poreikius, vedamos pamokos-konsultacijos.

III. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 (toliau – Geros mokyklos koncepcija), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), kitais teisės aktais bei iš nurodytų teisės aktų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais.

11. Ugdymo plano rengimui Mokyklos direktoriaus 2017 m. gegužės 19 d. įsakymu Nr. V– 68 iš administracijos darbuotojų ir metodinių grupių deleguotų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano projektas parengiamas iki 2018 m. birželio 20 dienos. Mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba ir steigėjo įgaliotu atstovu, planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.

12. Darbo grupė, rengdama Ugdymo planą, t. y. formuodama ugdymo turinį, planuodama jo įgyvendinimą, vadovaujasi demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, 11 punkte nurodytų teisės aktų nuostatomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, 2017–2017 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimo analizės duomenimis bei iš nurodytų teisės aktų ir mokyklos veiklos duomenų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo organizavimo. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo sistemingą ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną, kartą metuose (birželio mėn.) ugdymo plano įgyvendinimą įvertina direktoriaus įsakymu sudaryta Ugdymo plano įgyvendinimo vertinimo ir koregavimo grupė. Atsižvelgiant į ugdymo plano įgyvendinimo stebėsenos ir vertinimo duomenis, esant poreikiui jis koreguojamas. Plano pakeitimai kiekvieną kartą derinami su Mokyklos taryba ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

13. Mokyklos ugdymo planas buvo rengiamas bei pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams.

14. Dalykų bendrajai programai įgyvendinti 2018–2019 mokslo metams pamokų skaičius skiriamas vadovaujantis:

14.1. pradinio ugdymo programoje – 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 22 punktu:

Dalykai	Dalykui per savaitę skiriamų valandų skaičius (pamokų skaičius per mokslo metus)			
	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės
Dorinis ugdymas	1/(35)	1/(35)	1/(35)	1/(35)
Lietuvių kalba	8/(280)	7/(245)	7/(245)	7/(245)
Užsienio kalba	–	2/(70)	2+1*(105)	2+1*/(105)
Informacinės technologijos	–	-	1*(35)	1*(35)
Matematika	4/(140)	5/(175)	5/(175)	4+1*/(175)
Pasaulio pažinimas	2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
Dailė ir technologijos	2/(70)	2 (70)	2/(70)	2/(70)
Muzika	2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
Kūno kultūra	2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
Šokis	1/(35)	1**/(35)	1**/(35)	1**/(35)
Iš viso mokiniui skiriamų ugdymo valandų skaičius	22/(770)	24/(840)	26/(910)	26/(910)
Privalomų (minimalus) ugdymo valandų skaičius mokiniui	22/(770)	23/(805)	24/(840)	23/(805)
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti*	–	–	2*/(70)	3*/(105)
Pagal BUP (vienos klasės) mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valanų skaičius*	5*/(205)			
Pagal BUP (vienos klasės) neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius	8/(280)			

**Šokis, vietoje 3 kūno kultūros pamokos.

14.2. pamokos, skirtos pradinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 4 klasių NMPP rezultatus 2018–2019 m. m. yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
3 klasės			
Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (iš viso 4 valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.

Informacinės technologijos	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (iš viso 4 valandos)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas
4 klasės			
Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (iš viso 3 valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Matematika	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (iš viso 3 valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (iš viso 3 valandos)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas

14.3. Pagrindinio ugdymo programoje – 2017–2018 mokslo metų pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 124 punktu:

Dalykai	Dalykui per savaitę skiriamų valandų skaičius (pamokų skaičius per mokslo metus)			
	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/(37)	1/(37)	1/(37)	1/(37)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba (gimtoji)	5/(185)	5/(185)	5/(185)	5/(185)
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	3/(111)	3/(111)	3/(111)	3+1*/(148)
Užsienio kalba (2-oji) (rusų k./ vokiečių k.)	-	2/(74)	2/(74)	2/(74)
Matematinis ugdymas				
Matematika	4/(148)	4/(148)	4/(148)	4/(148)
Informacinės technologijos	1/(37)	1/(37)	1/(37)	1*/(37)
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	2/(74)	2/(74)	-	-
Biologija	-	-	2/(74)	1/(74)
Chemija	-	-	-	2/(37)
Fizika	-	-	1/(37)	2/(74)
Socialinis ugdymas				
Istorija	2/(74)	2/(74)	2/(74)	2/(74)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-
Geografija	-	2/(74)	2/(74)	2/(74)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-
Mokymas mokytis	1/(37)	-	-	-
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra				
Dailė	1/(37)	1/(37)	1/(37)	1/(37)
Muzika	1/(37)	1/(37)	1/(37)	1/(37)
Technologijos	2/(74)	2/(74)	2/(74)	1/(37)
Kūno kultūra	2+1*/(111)	2+1*/(111)	2/(74)	2/(74)
Šokis	-	-	-	-
Iš viso mokiniui skiriamų ugdymo valandų skaičius	26/(962)	29/(1073)	29/(1073)	32/(1147)
Privalomų (minimalus) ugdymo valandų skaičius mokiniui	26/(962)	28/(1036)	29/(1073)	30/(1110)

Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti*	12*(444)
Pagal BUP neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius	8 (296)

**Klasė moduliui mokyti į grupes nedalinama.

14.4. pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 4, 6, 8 klasių standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, skiriamas mokinių krepšelio lėšas 2018–2019 m. m. yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
6 klasės			
Kūno kultūra	Pamoka (privalomas dalykas)	1 valanda (iš viso 5 valandos)	
7 klasės			
Vokiečių kalba	Integruotas projektas (pasirenkamasis dalykas)	1 valanda	Dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvojo modelio įgyvendinimas, darbas su gabiais, aukštesniųjų pasiekimų mokiniais: gabumų plėtojimas, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimas
Fizika		1 valanda	
8 klasės			
Anglų kalba	Privaloma pamoka	1 valanda (viso 6 valandos)	Kurso pagilinimas
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomas dalykas)	1 valanda (viso 4 valandos)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas
Chemija	Pamoka (privalomas dalykas)	1 valanda (viso – 4 valandos)	Klasių dalinimas į laikinąsias grupes per 1 pamoką pasiekimų skirtumų mažinimui, gabumų plėtojimui, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimui
Biologija		1 valanda (viso – 4 valandos)	
Anglų kalba	Integruotas projektas (pasirenkamasis dalykas) (trukmė – 1 trimestras)	1 valanda	Dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvojo modelio įgyvendinimas, darbas su gabiais, aukštesniųjų pasiekimų mokiniais: gabumų plėtojimas, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimas
Geografija		1 valanda	
Įvairių klasių mokiniams			
Pamokų ruošos centras ir konsultacijų centras	Konsultacijos ir pagalba ruošiant pamokas	8 valandos	Pagalba ruošiant pamokas, pamokų ruošos, mokymo mokytis įgūdžių formavimas, kt. mokymosi pagalba

14.5. 2017–2018 m. m. 7–8 klasėse išbandyta kūrybinio-tiriamąo projektinio darbo rengimo bei pristatymo sistema. 2018-2019 m.m. organizuojamas kūrybinis tiriamasis projektinis darbas pagal aprašą, patvirtintą 2018-03-01 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 37

14.6. pagrindinio ugdymo programos mokiniams, atsižvelgiant į ugdymosi poreikius, t. y. nustačius, kad grupei mokinių nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, ruošiant mokinius atstovauti mokyklą Vilniaus m. ar šalies lygmens renginiuose ir pan., rengiamos lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų, istorijos, geografijos 1-2 konsultacijos per savaitę pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį.

14.7. pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos konkrečių programų įgyvendinimui 2018–2019 m. m. Per mokslo metus mokykla stebi ir analizuoja vykdomų ugdomųjų veiklų (konsultacijų, projektų, skirstymo į laikinąsias grupes vienai dalyko pamokai ir kt.) poveikį pasiekimams ir pažangai bei priima sprendimus dėl vykdymo tikslingumo per mokslo metus ir tęstinumo 2019–2020 m. m.

15. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai:

15.1. pagal Ugdymo plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus, mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje rengia dalykų ilgalaikius planus. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami pagal Metodinėje taryboje aprobuotą (2015-06-10 Protokolo Nr. 5) formą;

15.2. dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos rašomos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56–1960) patvirtintais Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais). Programos rengiamos mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui);

15.3. neformaliojo švietimo programos rengiamos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. ISAK-1214 patvirtinto Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo nuostatas, mokykloje parengtais Neformaliojo švietimo programos struktūros reikalavimais, mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui). Mokytojai neformaliojo švietimo programas parengia ir iki rugpjūčio 31 d. teikia tvirtinti mokyklos direktoriui;

15.4. ilgalaikiai planai, dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos parengiamos ir aprobuojamos metodinėse grupėse bei iki rugsėjo 14 d. pateikiamos aprobuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aprobuotas dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos tvirtina mokyklos direktorius;

15.5. dalyko modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų anotacijos (pristatymas) parengiamos bei iki rugpjūčio 29 d. pateikiamos aprobuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aprobuotas programų anotacijas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui skelbia mokyklos internetinėje svetainėje;

15.6. mokytojams rekomenduojama ugdymo proceso metu rengti trumpalaikius (ciklo, temos) planus bei pamokos planus:

15.6.1. trumpalaikiame plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi artimiausiose pamokose, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

15.6.2. pamokos plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi pamokoje, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

15.6.3. dėl trumpalaikio pamokos planavimo struktūros, formos sprendžia mokytojas;

15.6.4. vadovaujantis pedagoginės veiklos priežiūros rezultatais, taip pat pedagoginę praktiką pradedantiems mokytojams direktoriaus sprendimu gali būti nustatomas privalomas trumpalaikių ir pamokos planų rengimas bei derinimas su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi. Planų

struktūra, forma, rengimo bei derinimo procedūros taip pat suderinama su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi.

IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

16. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

17. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniams:

17.1. kurie yra mokomi namie (žiūrėti skyrių „Mokinių mokymas namuose“);

17.2. mokiniui, kuris mokosi ligoninės mokykloje (žiūrėti skyrių „Mokinių, besigydančių ligojoninės mokykloje, mokymo organizavimas“);

17.3. pradinio ugdymo programos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (žiūrėti skyrių „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas“);

17.4. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

18. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, likviduoti mokymosi spragas, pagilinti žinias, planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnį ugdymo(si) pasiekimų lygį, ugdyti asmeninę atsakomybę, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus, individualus ugdymo planas taip pat gali būti sudaromas besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ugdymo ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams pritaikytas programas. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti:

18.1. mokiniui, trimestre turinčiam nepatenkinamą įvertinimą, rengiamas individualus mokymosi nesėkmės šalinimo planas. Planą rengia ir įgyvendina dalyko mokytojas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

18.2. mokiniui, turinčiam didelių mokymosi sunkumų, V GK sprendimu gali būti rengiamas individualus socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo planas. Planas rengiamas bei įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės vadovui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams ir atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

18.3. atsižvelgiant į individualią situaciją (mokinio poreikius) gali būti rengiami ir kitų formų individualūs ugdymo planai. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

18.4. individualūs ugdymo planai gali būti rengiami klasės vadovo, mokytojo, mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų, mokyklos vaiko gerovės komisijos iniciatyva. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus plano sudarymo būtinumo. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

19. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

20. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymą papildyti praktinėmis veiklomis, dalį formalųjų pamokų susieja su neformaliosiomis veiklomis:

20.1. dalis mokyklos formuojamo ugdymo turinio skiriama privalomai kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, pažintinei ir kitai su mokyklos tikslais, mokinių ugdymosi poreikiais siejamai veiklai:

Eil. Nr.	Veikla	Data, dalyviai, kt. informacija
----------	--------	---------------------------------

1.	Edukacinių ekskursijų ir išvykų diena(os)	1–2 kartai per mokslo metus, 1–8 kl. – rugsėjo mėn. ir/ar 1–4 kl. – gegužės, 5–8 kl. – birželio mėn. Išvykos mokinių tėvų lėšomis už Vilniaus miesto ribų, dėl kiekio (1 ar 2) sprendimą priima klasės bendruomenė. Vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu.
2.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kt. kultūros, meno, gamtos objektus: 1–4 kl. – 2 kartai per mokslo metus, dėl išvykų laiko sprendimą priima klasės bendruomenė; 5–8 kl. – 2 kartai per mokslo metus (2018-10-10, 2019-04-18) viena diena, susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, temą, bendradarbiaudamas su klasės vadovu, siūlo ir išvyką organizuoja dalyko mokytojas; vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu. Išvykos finansuojamos MK lėšomis (neviršijant sutartų lėšų).
3.	Karalienės Barbaros Radvilaitės diena	2018-12-06 1–8 kl. mokiniai. Įvairūs renginiai, susiję su mokyklos vardo identitetu.
4.	Kalėdinės popietės „Pasitinkant šv. Kalėdas“	2018-12-21 1–8 kl. mokiniai. Veiklos klasės bendruomenės sprendimu.
5.	Užgavėnių šventė	2018-02-13 1–8 kl. mokiniai. Etnokultūros tradicijų pažinimo ir puoselėjimo veiklos.
6.	„Kodėl aš myliu Lietuvą?“	2018-02-15 1–8 kl. mokiniai. Lietuvos valstybės atkūrimo paminėjimo renginys.
7.	Karjeros diena	2018 m. kovo mėn. 7–8 kl. mokiniai. Karjeros ugdymo veiklos.
8.	Integruoto ugdymo ir pažintinių edukacinių išvykų dienos	Nuo 2018-06-03 iki 2018-06-07 1-4 klasių mokiniai
9.	Sporto ir sveikatingumo diena	2018-06-05 1–4 kl. mokiniai; 2018-06-17 5–8 kl. mokiniai.
10.	Integruoto ugdymo dienos	2018-06-10 gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų integravimas su kitais mokomaisiais dalykais; 2018-06-11 lietuvių kalbos integravimas į kitus mokomuosius dalykus; 2018-06-12 užsienio kalbos integravimas į kitus mokomuosius dalykus; 2018-06-13 menų ir technologijų integravimas į kitus mokomuosius dalykus;
10.	Pilietinio įsitraukimo diena. Integruota socialinių mokslų metodinės grupės diena.	2018-06-14 5–8 kl. mokiniai. Gedulo ir vilties dienos paminėjimo veiklos.
11.	„Pažink Naująją Vilnią“; „Pažink Vilnių“	2018-06-18 Netradicinės, su mokomaisiais dalykais siejamos, edukacinės veiklos Naujosios Vilnios apylinkėse, 5–6 kl. mokiniai; Netradicinės, su mokomaisiais dalykais siejamos, edukacinės veiklos Vilniaus m. senamiestyje, 7–8 kl. Mokiniai

12.	Turizmo diena	2018-06-19
11.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2018-06-07 1–4 kl. mokiniai; 2018-06-21 5–8 kl. mokiniai.

20.2. Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimui skirtos veiklos numatomos metiniame neformaliojo švietimo veiklų plane, jų organizavimo galimybės bei įgyvendinimo vieta planuojamos metodinėse grupėse, pagal kompetenciją numatomos metodinių grupių, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei neformaliojo švietimo mokytojų veiklos planavimo dokumentuose.

21. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla organizuojama, vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintu Pagrindinio ugdymo programos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu (priedas Nr. 1).

VI. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

22. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal savo kompetenciją planuoja, koordinuoja ir įgyvendina sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimui skirtas priemones.

23. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

23.1. vadovaujasi Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

23.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

23.2.1. užtikrina 2017-02-22 direktoriaus įsakymu Nr. V-17 patvirtintą „Vilniaus Barboros Radvilaitės pagrindinės mokyklos mokinių elgesio taisyklių“ laikymąsi;

23.2.2. vykdydama patyčių ir smurto prevenciją bei postvenciją vadovaujasi 2016-12-22 direktoriaus įsakymu Nr. V-213 patvirtintą „Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus Barboros Radvilaitės pagrindinėje mokykloje tvarkos aprašu“ ;

23.3. į mokyklos ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, integruoja patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimančią nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą:

23.3.1. 1–4 klasėse įgyvendinama programa „Antrasis žingsnis“: 1–2 klasėse programa vykdoma nuo 2017 m. rugsėjo mėn., 3–4 klasėse – mokytojams įgijus šios programos vykdymui reikalingą pasiruošimą. Pastarosiose klasėse iki programos „Antrasis žingsnis įgyvendinimo“ įgyvendinimo pradžios vykdoma LR ŠMM aprobuota „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“;

23.3.2. 5–8 klasėse įgyvendinama „LIONS QUEST“ programa „Paauglystės kryžkelės“ skiriant vieną klasės valandėlę per savaitę;

23.3.3. mokykla, įvardintų programų įgyvendinimą integruodama į klasės vadovo veiklą, t. y. užsiėmimų organizavimui/vedimui skiriant 1 savaitinę valandą (klasės valandėlę), sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti;

23.3.4. įvardintų programų įgyvendinimą papildo mokyklos dalyvavimas kasmetinėse šalies mastu vykdomose programose: „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Gegužė – mėnesis be smurto“.

24. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 patvirtinta Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa bei švietimo ir

mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V- 1159 patvirtinta „Žmogaus saugos bendroji programa“ integruojama į dalykų turinį, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, sveikatos priežiūros specialisto veiklą, neformaliojo švietimo veiklas (aptarta skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“). Nuolat organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai-priemonės, už kuriuos atsakingi klasių vadovai, mokykloje dirbanti sveikatos priežiūros specialistė bei mokiniams maitinimą teikianti įmonė (pagal savo kompetenciją).

25. Mokiniais tarp pamokų daromos ne trumpesnės kaip 10 min. pertraukos, o dvi pertraukos – po 20 min. Mokykloje įkurtos ir plėtojamos erdvės, kuriose mokiniai pertraukų metu gali turiningai leisti laiką (lankytis bibliotekoje ir skaitykloje, klausytis muzikos, žaisti stalo tenisą, stalo žaidimus).

26. Mokykla vykdo pradinio ugdymo programos mokinių dėl skirstymo lietuvių kalbos mokymui į laikinąsias grupes pamokas pradedantiems ne nuo pirmosios pamokos, tačiau į mokyklą atvykstančių iki pamokų pradžios pedagoginę priežiūrą. Šių mokinių pedagoginės priežiūros 1–2 pamokų metu koordinavimą, vadovaudamasis klasės vadovų pateiktais, su mokinių tėvais suderintais mokinių sąrašais, vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

27. Mokykla, atsižvelgdama į Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašą, patvirtintą 2018-07-27 d. Nr.1-1675, ir pradinių klasių mokinių tėvų poreikį, nuo 2018-09-17 d. steigia visos dienos mokyklos grupę, užtikrinančią vaiko priežiūrą. Pailgintos dienos grupių veiklos koordinavimą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

VII. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip: 1 –osiose klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokos per dieną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

29. Pirmųjų ir penktųjų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis atitinkamai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 2018–2019 m. m., suderinus su mokinių tėvais, skiriamas 3, 4, 6 ir 8 klasėse.

30. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimas vykdomas Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka.

31. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

31.1. skatinamas ugdymo turinio integravimas (informacija skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“;

31.2. 1-ųjų klasių mokiniams pirmą trimestrą skiriamos kūrybinės namų užduotys, nuo antrojo trimestro namų darbai skiriami tik suderinus su mokinių tėvais (šioms pageidaujant);

31.3 1–8 klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kai mokinys (tėvai) pageidauja užduočių kurso pagilinimui, spragų likvidavimui;

31.4. namų darbai mokiniams skiriami vadovaujantis šiais principais:

31.4.1. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius su savo vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

31.4.2. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, orientacinę užduočių atlikimo laiką;

31.4.3. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje, rekomenduojama neviršyti namų darbų atlikimui skiriamo laiko: 1–2 kl. mokiniams – 0,5 valandos, 3–4 klasių mokiniams – 1 val., 5–6 kl. mokiniams – 1,5 valandos, 7–8 kl. mokiniams – 2 valandų;

31.4.4. klasių el. dienyne turi būti tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

31.4.5. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

31.4.6. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus;

31.4.7. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinė mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

31.4.8. neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

31.4.9. mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

31.4.10. suteikiama galimybė rinktis vieną iš užduočių.

31.5. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, bendradarbiaujant klasės vadovui ir mokinio tėvams, esant poreikiui ir socialiniam pedagogui, nukreipiami į Pamokų ruošos ir konsultacijų centrą ir(ar) mokyklos ar kitą Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančią dienos centrą.

32. Klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas klases vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną, 1 kartą per mokslo metus organizuojamas namų darbų skyrimo, apimties, diferencijavimo tyrimas.

33. Mokinio atleidimas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą vykdomas direktoriaus įsakymu:

33.1. mokinio tėvai mokyklos raštinėje pateikia prašymą mokyklos direktoriui dėl vaiko atleidimo nuo tų dalykų pamokų ar jų dalies, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, lankymo ir(ar) dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą;

33.2. kartu su prašymu pateikiama: pasiekimų pagrindimas (jeigu mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas) ir(ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos ar kito neformaliojo švietimo teikėjo patvirtinta atitinkama formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar kita neformaliojo vaikų švietimo programą programa, mokantis pagal šią programą gauti įvertinimai;

33.3. prašymo bei kitos aktualios informacijos įvertinimas pavedamas atitinkamo dalyko mokytojui, kuris susipažįsta su pateikta nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojo pagrindimu (diplomu, konkurso programa ar kt. pateikta informacija), formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, gautais įvertinimais bei įvertina šių programų turinio dermę su BP turiniu, įvertinimų atitiktį BP reikalavimams.

33.4. įvertinęs nurodytą informaciją, priima sprendimą dėl teikimo mokyklos direktoriui atleisti/neatleisti mokinį nuo dalyko pamokų ar jų dalies lankymo, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą gautų įvertinimų pateikimo mokyklai ir jų konvertavimo į dešimtbalę sistemą, su mokiniu ir jo tėvais suderintus: atsiskaitymo už nelankytas pamokas ar dalį jų, tvarką ir laiką, nurodo mokinio buvimo mokykloje, vykstant pamokoms nuo kurių jis atleistas vietą (skaitykla, biblioteka) ir veiklą, kurią tuo metu vykdys nuo dalyko pamokų atleistas mokinys.

33.5. kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, pateikia rašytinį tėvų sutikimą, šių pamokų metu atsakyti už vaiko saugumą.

33.6. mokiniui, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, siūloma individualizuotas savarankiškas mokymasis (individualus dalyko mokymosi planas).

33.7. jeigu mokinys atleidus jį nuo atitinkamo dalyko ar dalies jo pamokų nesilaiko direktoriaus įsakyme nustatytos atsiskaitymo tvarkos, atleidimo nuo metu nebūna mokyklos nustatytoje vietoje, dalyko mokytojas teikia direktoriui pasiūlymą anuliuoti atleidimą nuo dalyko pamokų, su priimtu įsakymu supažindina mokinio tėvus.

VIII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES

36. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo, darbo tempo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

37. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Mokytojai siekia diferencijuoti pamokos uždavinius, rengia įvairių pasiekimų lygių mokiniams pritaikytą pamokos medžiagą, kontrolinių darbų užduotis, skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.

38. Diferencijavimas taikomas:

38. 1. mokiniui individualiai, kai mokinys dirba su visa klase ar grupe (siekiama formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius, suteikti galimybes rinktis gebėjimus atitinkančias pamokos užduotis, namų darbus ir kt.);

38. 2. skirstant mokinius į laikinąsias grupes per dalį dalyko pamokų pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, dalyko mokymui, vadovaujantis skirtingais mokinių mokymosi poreikiais, motyvacija, gebėjimais, mokymosi stiliais, pasiekimų lygiu;

38.3. sudarant grupes tam tikroms veikloms atlikti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, dalyko moduliai probleminėms dalyko sritims spręsti, projektai gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

39. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, atliekamas nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas, t. y. tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Mokykla užtikrina, kad pergrupavimas nedarytų žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

40. 2018–2019 m. m. diferencijuotam mokymui sudarytos mokomųjų dalykų laikinosios grupės bei skirstymo į laikinąsias grupes tikslai nurodyti Ugdymo plano 14.2., 14.4.–14.6.

41. Metodinė taryba kartu su pagal pareigų pasiskirstymą atsakingu direktoriaus pavaduotoju ugdymui 2 kartus per mokslo metus sausio ir birželio mėn. analizuoja ir aptaria su mokytojais, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kokį poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai daro skirstymas į laikinąsias grupes bei pagal poreikį teikia mokytojams pasiūlymus dėl ugdymo diferencijavimo, priima sprendimus dėl tęstinumo 2019–2020 mokslo metais.

42. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos grupės iš paralelių klasių šių dalykų mokymui:

42.1. pradinio ugdymo programoje:

42.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

42.1.2. lietuvių kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių;

42.1.3. anglų kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų;

42.2. pagrindinio ugdymo programoje:

42.2.1. užsienio kalboms (pirmajai ir antrajai) ir lietuvių kalbai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo” (daugiakalbė aplinka), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

42.2.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

42.2.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms 5–8 klasėse. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (pagal Higienos normos nuostatas);

42.2.4. kūno kultūrai mokyti sudarytos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ir gretimų klasių, išskyrus 8a klasę, kuri padalinta į dvi grupes;

42.2.5. 42.1.–42.2. papunkčiuose nurodytų dalykų mokymui 2018–2019 m. m. klasės dalijamos į grupes:

Dalykas	Klasės
Lietuvių kalba (gimtoji)	1–4, 5–8 klasėse (išskyrus 7a, 7b)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1a, 1b, 1c- tikyba, etika, 1d- tikyba; 2cd – etika, 2c – tikyba, 2d – tikyba, 2a – tikyba, etika, 2be – etika, 2b – tikyba, 2e – tikyba; 3ad – etika, 3a – tikyba, 3d – tikyba, 3b – tikyba, 3c – tikyba, 3bc – etika; 4a – tikyba, 4b – tikyba; 4c – tikyba, etika, 4ab – etika, 5 a, b, c – tikyba, etika; 6a, b, c, d, e – etika, tikyba; 7a – etika, tikyba, 7b – etika, tikyba, 7c – etika, tikyba, 7d – etika, tikyba; 8a – etika, tikyba, 8b – etika, tikyba; 8c – etika; tikyba; 8d – etika tikyba; .
Užsienio kalba (anglų)	2–4, 5–8 klasėse (išskyrus 7a, 7b)
Užsienio kalba (vokiečių, rusų)	6a- rusų, vokiečių, 6b- rusų, vokiečių, 6e- rusų, vokiečių, 6c/d – vokiečių k., 6c – rusų k., 6d – rusų k., 7a – rusų k., 7d – rusų k. 7ad – vokiečių k. 7b – rusų k., 7c – rusų k., vokiečių k.; 8a – rusų k., vokiečių k., 8b – rusų k. vokiečių k.; 8c – rusų k., vokiečių k., 8d – rusų k., vokiečių k.
Informacinės technologijos	Visose 5–8-ose klasėse; žemiau nurodytose klasėse į grupes su kitu mokomuoju dalyku): 6a – su anglų k., 6e – su lietuvių kalba, 7a – su lietuvių k., 7c su anglų k.
Biologija, chemija	8abc – biologija (vienai dalyko pamokai) su chemija.
Technologijos	Visose 5–8 klasėse.
Kūno kultūra	Iš 8ab klasių mokinių sudarytos mergaičių ir berniukų grupės; Iš 8cd klasių mokinių sudaryta mergaičių ir berniukų grupės;.

IX. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

43. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Atsakingu už pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą skiriamas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius,

atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

44. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalba organizuojami:

44.1. tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

44.2. analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (diagnostinių mokinių darbų, trimestrų rezultatų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų) duomenis;

44.3. užtikrinant savalaikį pagalbos poreikio įvertinimą;

44.4. derinant ir veiksmingai taikant mokymosi pagalbos būdus (mokymosi užduočių ir metodų pritaikymu, teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, organizuojant mokinių pagalbą mokiniams ir kt.).

45. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę:

45.1. švietimo pagalba mokytojams teikiama:

45.1.1. sudarant sąlygas ir galimybes tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

45.1.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

45.1.3. sudarant galimybes pririnkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

45.2. švietimo pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama:

45.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais;

45.2.2. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos gyvenimo organizavimą;

45.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

45.3. švietimo pagalba mokiniams teikiama:

45.3.1. skiriant pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:

klasei dalyti į laikinąsias grupes, laikinųjų grupių mokiniams, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių) sudarymui, trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti, pasirenkamiesiems dalykams, dalyko moduliams mokyti, dalyko papildomoms pamokoms, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (detalizuota plano 14.2., 14.4.–14.6. papunkčiuose);

45.3.2. vykdant mokymosi motyvacijos skatinimo priemones (gabių mokinių rengimas ir skatinimas dalyvauti miesto ir šalies lygmens dalykiniuose, edukaciniuose konkursuose, pasiekimų viešinimas mokyklos internetinėje svetainėje („Garbės galerija“), įvertinimas už pasiekimus kasmetiniame renginyje „Mokyklos garbė“, ekskursijos (viena – pradinio ugdymo programos mokiniams, viena – pagrindinio ugdymo programos mokiniams) MK lėšomis, kt. aktualios priemonės;

45.3.3. klasės ir mokyklos lygmeniu organizuojant mokinių savitarpio palaikymo ir pagalbos priemones (projektas „Mokinys mokiniui mokytojas“);

45.3.4. vykdant nuolatinę mokinių pasiekimų mokykloje stebėseną, analizę ir savalaikį mokymosi ir/ar elgesio sunkumų identifikavimą ir pagalbos suteikimą;

45.4. mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti nustčius, jog mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

45.6 Mokymosi pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis žemiau nurodytais atsakomybės pasidalinimo ir veiklos organizavimo principais:

1 žingsnis. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas:

- diagnostinis darbas – aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis;
- mokymosi pagalbos teikimas – tinkamų, mokinio gebėjimus ir mokymosi poreikius

atitinkančių mokymo ir ugdymo metodų taikymas, mokymo(si) užduočių parinkimas, mokinių pagalbos mokiniui organizavimas, mokymosi motyvacijos stiprinimas, mokymosi, kt. socialinių įgūdžių formavimas, nukreipimas lankyti dalyko konsultacijas;

- informavimas – mokinio tėvų, klasės vadovo, esant poreikiui – atitinkamo pagalbos mokiniui specialisto, atsakingo direktoriaus pavaduotojo ugdymui informavimas apie pastebėtas mokymosi, elgesio problemas bei teikiamą pagalbą ir/ar jos poreikį, rezultatus.

2 žingsnis. Klasės vadovo pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- nuolatinė vaiko ugdymo(si) rezultatų, mokyklos lankomumo stebėseną;
- gavus dalyko mokytojo informaciją ar savarankiškai nustatčius problemą, atliekamas diagnostinis darbas: aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis (individualus darbas su dalyko(ų) mokytoju(jais), mokiniu);
- informavimas (apie pastebėtas problemas informuoja mokinio šeimą, aiškinasi su ja problemų priežastis; informuoja tėvus (globėjus) apie galimybes padėti jų vaikui, tėvų dalyvavimo poreikį; esant poreikiui, informuoja atitinkamą pagalbos mokiniui specialistą, administraciją, nukreipia šeimą pas pedagoginę, psichologinę ar socialinę pagalbą teikiančius pedagogus;
- mokymosi pagalba – išsiaiškinus problemų priežastis informuoja bei problemos(ų) sprendimui telkia mokinio tėvus, klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus, numato ir įgyvendina, koordinuoja konkrečias pagalbos priemones; į problemų sprendimą esant poreikiui įtraukia klasės mokinius;
- kai neužtenka mokytojo(ų) ir (ar) klasės vadovo, pagalbos teikimo mokiniui specialisto kompetencijos, t. y. nepavyksta pasiekti pageidautino rezultato, dėl pagalbos organizavimo kreipiamasi į Vaiko gerovės komisiją: paskutinę kiekvieno mėnesio savaitę ar kitu laiku (pagal poreikį) už pagalbos organizavimą atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia nustatytos formos informaciją apie mokinius, kurių mokymosi ir kt. problemų sprendimui reikia Vaiko gerovės komisijos pagalbos.

3 žingsnis. Vaiko gerovės komisijos pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- Vaiko gerovės komisija, spręsdama konkretaus vaiko problemas, surenka informaciją iš mokytojų, klasės vadovo, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), paties vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius ir nustato švietimo pagalbos priemones, atsakingus jų vykdytojus; esant poreikiui, sudaroma socialinės pedagoginės pagalbos teikimo komanda, parengiamas bei direktoriaus patvirtinamas individualus socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo planas (žr. IV skyriaus 18.2. papunktį), jo vykdymas aptariamam kartu su vaiku ir tėvais (globėjais).

X. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

46. Mokykla užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi, jų pažangą, mokyklos lankomumą ir kt. jiems aktualią informaciją perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų):

46.1. informavimas ir bendravimas su tėvais elektroninio dienyno pagalba, vadovaujantis Vilniaus Barboros Radvilaitės pagrindinės mokyklos direktoriaus 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-260 patvirtintais Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais;

46.2. informavimas apie mokyklos veiklą mokyklos elektroninėje svetainėje (<http://www.radvilaites.vilnius.lm.lt/>), mokyklos facebook paskyroje;

46.3. informavimas tėvų susirinkimų, tikslinių konsultacijų metu;

46.4. mokyklos informavimas apie mokinių išvykimą su tėvais ne mokinių atostogų metu vykdomas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarką.

47. Mokykla sudaro sąlygas ir galimybes mokinių tėvams įvairiais lygmenimis kartu su mokyklos administracija, mokytojais ir mokiniams dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą.

Vadovaujantis Mokyklos nuostatais, kitų mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų nuostatomis įgyvendinamos šios mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos:

47.1. mokinių tėvų veikla Mokyklos taryboje (telkiama bendruomenė demokratiniame Mokyklos valdymui, teikiama pagalba sprendžiant Mokyklai aktualius klausimus, įgyvendinamos kitos kasmetiniame Mokyklos tarybos veiklos plane numatytos priemonės);

47.2. mokinių tėvų veikla klasių mokinių tėvų komitetuose (aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus klasės vadovui, Mokyklos tarybai ir direktoriui dėl veiklos tobulinimo);

47.3. mokinių tėvų veikla Mokyklos mokinių tėvų komitete (padeda spręsti svarbiausius šeimos ir Mokyklos bendradarbiavimo klausimus, iškilusias organizacines problemas, teikia siūlymus direktoriui dėl mokinių ugdymo proceso tobulinimo, veiklos organizavimo, neformaliojo švietimo, mokinių maitinimo, renka atstovus į Mokyklos tarybą);

47. 4. tėvų forumai du kartus per metus (rugsėjo ir balandžio mėn.)

48.4. klasių mokinių tėvų susirinkimai bei individualioms tėvų konsultacijoms skirtos dienos:

48.4.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvams: lapkričio 7, vasario 1 d. organizuojama individualių konsultacijų diena bei klasių tėvų susirinkimai; gegužės 3 d. – individualių konsultacijų diena, dėl tėvų susirinkimo organizavimo būtinumo ir datos sprendžia klasės bendruomenė (nusprendus organizuoti – informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui);

48.4.2. esant poreikiui klasės vadovas gali organizuoti papildomus tėvų susirinkimus. Apie tokį susirinkimo organizavimą informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

48.4.3. esant poreikiui mokyklos direktoriaus sprendimu papildomas tėvų susirinkimas gali būti organizuojamas kitu nei 48.4.1.–48.4.2. punktuose nurodytu laiku;

48.4.4. dalykų mokytojai ne vėliau kaip prieš savaitę klasių vadovams pateikia sąrašą mokinių tėvų, kurie privalo atvykti į individualias konsultacijas;

48.4.5. mokykla sukuria ir paskelbia elektroninę tėvų registracijos individualioms konsultacijoms formą. Tėvams užsiregistravus konsultacijai ar kitaip pranešus apie jos poreikį, pedagogas pasirengia bei dalyvauja joje;

48.5. „atvirų durų“ diena, skirta tėvų ir būsimų mokinių tėvų supažindinimui su mokyklos veikla, jų nuomonės, pasiūlymų teikimui organizuojama sausio mėnesį;

48.6. „Tėvų dienos“: atviros pamokos, būrelių užsiėmimai mokinių tėvams: spalio mėn. „atviros“ visos kiekvieno pirmadienio veiklos, lapkričio mėn. – kiekvieno antradienio veiklos, sausio mėn. – kiekvieno trečiadienio veiklos, vasario mėn. – kiekvieno ketvirtadienio veiklos, kovo mėn. – kiekvieno penktadienio veiklos. Tėvai, pageidaujantys stebėti ugdymo procesą, iš anksto informuoja pageidaujamą stebėti veiklą organizuojantį pedagogą;

48.7. „Bendruomenės diena“ integruojama į Karalienės Barboros Radvilaitės dienos (2018-12-06) veiklas;

48.8. karjeros aukštumų pasiekusių mokinių tėvų, visuomenės veikėjų pamokos, veiklos mokiniams (kartu su dalyko mokytoju) organizuojamos mokytojo nuožiūra, esant atitinkamai dalyko temai. Apie tokių pamokų, veiklų organizavimą informuojamas kuriojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui);

48.9. „Šeimos diena“ – klasės vadovo ir mokinių organizuojama programa tėvams: pradinio ugdymo programoje – jungtinės paralelinių klasių veiklos, pagrindinio ugdymo programoje – dėl organizavimo sprendimą priima klasės bendruomenė;

48.10. tėvų įtraukimas bei pagalba mokytojams organizuojant ir vykdant mokinių išvykas;

48.11. tikslinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų ir kviestinių lektorių paskaitos mokinių tėvams aktualia tematika, tėvystės įgūdžių programos STEP vykdymas;

48.12. individualios mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų konsultacijos mokinių tėvams, tėvų įtraukimas į švietimo pagalbos teikimą vaikui (pagal poreikį);

48.13. tradicinis renginys „Mokyklos garbė“, skirtas mokyklos bendruomenei nusipelnusių jos narių pagerbimui, organizuojamas birželio mėn.

48.14. pradinį klasių mokinių darbų parodos tėvams klasėse bei mokyklos koridoriuose.

49. Mokykla (klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai) planuoja ir vykdo mokinių tėvų konsultavimą ir skatina juos:

49.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

49.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

49.3. padėti vaikams mokytis namuose;

49.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

50. Mokykla, teisės aktų nustatyta tvarka, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu organizuoja jų lėšomis apmokamas papildomas paslaugas (būrelius, stovyklas, ekskursijas ir kt.).

XI. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

51. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą pagrindinio ugdymo programos mokiniams, esant poreikiui gali intensyvuoti dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus ar nustatyti kitoki mokymosi periodą. Intensyvinant mokymąsi:

51.1. per dieną dalykui mokytis galima skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

51.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų;

51.3. per mokslo metus tam tikrą laikotarpį, pavyzdžiui, atitinkamą trimestrą ar pan., dalyko mokytis rekomenduojama intensyviau.

52. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius priima atitinkama metodinė grupė, tvirtina mokyklos vadovas; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per dieną, per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

XII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

53. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie praktinės veiklos aktualijų, organizuoti įvairesnes, mokiniams įdomias pamokas, dalis skirtingų dalykų temų (pamokų) integruojamos:

53.1. pradiniam ugdymui naudojant „Taip“ (1–2 klasėse) ir „Šok“ (3–4 klasėse) serijos vadovėlius, kurie sudaryti tarpdalykinio turinio integravimo principu užtikrinama nuolatinė tarpdalykinė integracija;

53.2. su pagrindinio ugdymo programos mokiniams dirbantis mokytojas kiekvienoje mokomoje klasėje per mokslo metus suplanuoja (laiką, integruojamas temas ir dalykus fiksuoja ilgalaikiame dalyko plane) ir praveda ne mažiau kaip vieną su pasirinktu dalyku integruotą pamoką. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų; taip pat dalykų ilgalaikiuose planuose fiksuojamos į dalyko mokymą integruojamų 54 punkte nurodytų programų temos;

53.3. kartą per mokslo metus „Metodinių grupių dienu“ metu organizuojamos integruotos įvairių dalykų pamokos, skirtos tam tikro klasių koncentro mokiniams. 2018 m. rugsėjo mėn. 4 savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų dieną 6 klasių mokiniams; 2019 m. sausio mėn. 3 savaitę lietuvių kalbos mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų dieną 7 klasių mokiniams; 2019 m. kovo mėn. 1 savaitę gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų

dieną 8 klasių mokiniams; 2019 m. kovo mėn. 3 savaitę menų, kūno kultūros bei socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės organizuoja integruotų pamokų dieną 5 klasių mokiniams;

53.4. vieną mokymosi dieną skiriant netradicinių integruotų pamokų „Pažink Naująją Vilnią“ (5–6 klasėms) ir „Pažink Vilnią“ (7–8 klasėms) organizavimui;

53.5. įgyvendinant dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvąjį modelį, siekiant įvairinti, gilinti dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2017–2018 m. m. 7 ir 8 klasėse planuojami integruoti dalyko ir užsienio kalbos projektai: 7 klasėse – biologija ir vokiečių kalba, 8 klasėse – geografija ir anglų kalba (tęstinis). Integruotam dalyko ir užsienio kalbos mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, iš pageidaujančių paralelinių klasių mokinių sudaroma laikinoji grupė, numatomas programos įgyvendinimo trukmė, skiriamos valandos iš mokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

53.6. mokykla siekia sudaryti sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose;

53.7. vykdant papunkčiuose 53.2–53.4. aptartą tarpdalykinę integraciją, integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

54. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą bei siekdama užtikrinti mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, nusprendė dėl žemiau nurodytų, atitinkamais švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, programų įgyvendinimo formos, apimties:

54.1. Mokymo mokytis programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą:

54.1.1. 5-ose klasėse įgyvendinama kaip privalomas dalykas (1 savaitinė pamoka, mokomas temas integruojant į kitų dalykų pamokas) bei į klasės vadovo veiklą integruojamas 10 klasės valandėlių ciklas;

54.1.2. kitose pagrindinio ugdymo programos klasėse programos nuostatų įgyvendinimui skiriama 1 tikslinė klasė valandėlė per mėnesį;

54.1.3. ypatingas dėmesys skiriamas mokinių mokymuisi įsivertinti, fiksuoti ir planuoti savo akademinę bei bendrųjų kompetencijų pažangą. Įvardintos veiklos įgyvendinamos Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.

54.2. Ugdymo karjerai programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą (5–8 klasėse – 1 tikslinė, savęs pažinimui skirta klasė valandėlė per mokslo metus; 8 klasėse papildoma išvyka į Profesinį konsultavimą atliekančią įstaigą – polinkių, interesų, profesinio kryptingumo nustatymui ir/ar parodą LITEXPO „Studijos 2019“) bei įgyvendinant kitas, direktoriaus įsakymu patvirtintame Ugdymo karjerai veiklą plane, numatytas priemones;

54.3. Etninės kultūros bendroji programa – integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendramokyklinius renginius – tikslines, į liaudies menus orientuotų dirbinių parodas, Kaziuko mugę, skiriamos 4 mokymosi dienos per mokslo metus (Kalėdinės vakaronės „Pasitinkant Šv. Kalėdas“, Užgavėnių šventė, 1 edukacinė išvyka per „Kultūros dienų“ išvykas ir 1 išvyka per 1–2 ekskursijoms skirtas veiklas);

54.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą (klasės mokinių dalyvavimas tarpklasinėse varžybose, kitoje sportinėje, turistinėje veikloje (1–8 klasės), tikslinių klasės valandėlių organizavimas), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK, sveikatos priežiūros specialisto renginius ar dalyvavimą kitų organizatorių veikloje), pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokiniams skiriant 1 mokymosi dieną per mokslo metus (Sporto ir sveikatingumo diena);

54.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, integruota į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas, apie tai įrašant ilgalaikiuose teminiuose planuose (skiltyje – „pastabos“) bei klasės vadovo veiklą (įvairūs saugaus elgesio instruktažai (ledas, fejerverkai, kt. tematika vykdant administracinius nurodymus ar klasės vadovo nuožiūra);

54.6. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą bei klasės vadovo veiklą (viena klasės valandėlė per savaitę) vykdant ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Antras žingsnis“ (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius V GK organizuojamus renginius);

54.7. Komunikavimo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, Kultūrinio sąmoningumo programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pagrindai (aktualios temos) integruojami į dalykų pamokas, klasės vadovo veiklą (programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimą, „Kultūros dienų“ (2 mokymosi dienos per mokslo metus) organizavimą ir kt. veiklą, įvairias mokyklos organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas. Dėl nurodytų programų integravimo į pamokas ir klasės valandėles turinio, formos, apimties, įvertinęs mokinių poreikius, individualią klasės specifiką, sprendžia mokytojas.

55. Mokykla analizuoja aukščiau nurodyto integravimo kokybę, naudą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ir/ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, integravimo poveikį bendrųjų kompetencijų ugdymui ir priima sprendimus dėl ugdymo turinio integravimo 2019–2020 m. m.

XIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

56. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis konkretaus dalyko bendrojoje programoje numatytais atitinkamos klasės mokinių pasiekimų lygių požymiais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309 patvirtinto Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, direktoriaus patvirtintu Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (Priedas Nr. 2) (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas) bei jį papildančiais metodinių grupių susitarimais dėl dalyko ar giminingų dalykų vertinimo.

57. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, vertinimo tvarka ugdymo procese, vertinimas baigus ugdymo programą ar jos dalį, kėlimas į aukštesnę klasę, akademinės ir bendrųjų kompetencijų pažangos fiksavimas ir vertinimas, vertinimo dalyvių vaidmuo ir kiti aktualijos) nustatyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

58. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pažangą ir pasiekimus vykdomas, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše bei direktoriaus įsakymu pavirtintuose Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatuose nustatyta tvarka.

59. Žemiau pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos papildo Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Vilniaus Barboros Radvilaitės pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatų nustatytą tvarką:

59.1. 5-ą klasių mokiniai pirmąjį pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo mėnesį pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas (mokiniai mokosi vertinti kitus ir patys įsivertinti), mokytojai šiuo laikotarpiu susipažįsta su mokinių dalykiniais gebėjimais, žiniomis, turimais įgūdžiais;

59.2. pradinio ugdymo programoje mokinių informacinių technologijų, dorinio ugdymo, muzikos, dailės-technologijų, šokio, kūno kultūros pasiekimai įrašomi atitinkamoje el. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga („p. p.“ arba „n. p.“);

59.3. pagrindinio ugdymo programoje pažangos ir pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita. Visi dalykai, išskyrus dorinį ugdymą (etika, tikyba), mokymo mokytiis dalyką, vertinami 10 balų sistema;

59.4. sprendimas dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, mokantis 59.2., 59.3. punktuose išvardintų dalykų (vieno ar kelių), gali būti keičiamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka;

59.5. mokinių atleidimo nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas tvarka, atsiskaitymo už atleistas pamokas ar vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą tvarka aptarta 34 punkte;

59.6. mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn., pasibaigus NMPP) klasėms, nedalyvaujančioms NMPP rengiami centralizuoti (užduotis rengia ir aprobuoja atitinkama metodinė grupė) lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos metiniai kontroliniai darbai: lietuvių kalba ir matematika – 1, 3, 5, 7 klasėse, anglų kalba – 4–7 klasėse.

XIV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

60. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330 patvirtintu Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu, mokyklos metiniu planu bei atsižvelgiant į mokinių (mokinių tėvų) poreikius, mikrorajono ypatumus.

61. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per:

61.1. neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos;

61.2. pažintinę veiklą, organizuojamą vadovaujantis mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934;

61.3. socialinę-pilietinę ir projektinę veiklą;

61.4. kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą.

62. Organizuojant neformalųjį vaikų švietimą (ugdymą) laikomasi šių principų:

- **savanoriškumo** – vaikai laisvai renkasi švietimo teikėją ir jo siūlomą veiklą;
- **prieinamumo** – veiklos ir metodai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;
- **individualizavimo** – ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;
- **aktualumo** – veiklos, skirtos socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti;
- **demokratiškumo** – mokytojai, tėvai ir vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso kūrėjai, kartu nustato ugdymosi poreikius;
- **patirties** – ugdymas grindžiamas patyrimu ir jo refleksija;
- **ugdymosi grupėje** – mokomasi spręsti tarpasmeninius santykius, priimti bendrus sprendimus, dalytis darbais ir atsakomybėmis;
- **pozityvumo** – ugdymosi procese kuriamos teigiamos emocijos, sudaromos sąlygos gerai vaiko savijautai.

63. Mokykloje susitarta, jog 2018–2019 m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis kaip:

- edukacinės (mokymosi), profesinės krypties programos – 8 mokiniai;
- mokyklą miesto, respublikos mastu reprezentuojančios programos – 8 mokiniai;
- individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai;
- komandinių sporto šakų programos – 12 mokinių;
- meninės raiškos – 12 mokinių;
- socialinės veiklos – 12 mokinių.

64. Atskirais atvejais, atsižvelgiant į ugdymo veiklos specifiką, turimas mokymo lėšas, direktoriaus įsakymu neformaliojo švietimo grupėje gali būti nustatomas kitas privalomas mažiausias mokinių skaičius.

65. Neformaliojo švietimo valandos negali būti skiriamos pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokytį.

66. Mokykloje kiekvienų mokslo metų gegužės mėnesį (dalyvaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams) nustatomi neformaliojo švietimo programų poreikiai naujiems mokslo metams.

67. Mokiniai (jų tėvai) yra supažindinami su neformaliojo švietimo programomis ir per pirmąsias dvi mokslo metų savaites apsisprendžia dėl jų pasirinkimo (parinkimo):

67.1. pradinio ugdymo programos mokinių tėvai iki rugsėjo 15 d. klasės vadovui pateikia Mokyklos nustatytos formos prašymą dėl mokinio dalyvavimo neformaliojo programoje(se);

67.2. neformaliojo švietimo programos vadovas iki rugsėjo 15 d. sudaro programą lankysiančių mokinių sąrašą;

67.3. pradinio ugdymo programos mokiniui nutraukus dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, tėvai per el. dienyną apie tai informuoja programos vadovą ir klasės mokytoją;

67.4. pradinio ugdymo programos mokinio tėvams neinformavus apie nutrauktą dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas susisieikia su būrelį nustojusio lankyti mokinio tėvais, išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinių iš sąrašo ir apie tai informuoja mokinio tėvus ir klasės mokytoją;

67.5. pagrindinio ugdymo programos mokiniui nutraukus dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinių iš sąrašo ir apie tai per el. dienyną informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą.

68. Kiekvienų mokslo metų spalio mėnesį atliekamas mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime tyrimas. Vadovaujantis tyrimo rezultatais mokykla imasi priemonių neformaliajame švietime nedalyvaujantiems mokiniams sudaryti galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas: klasių ir mokykloje veikiančių neformaliojo švietimo būrelių vadovai su šiais mokiniams atlieka individualų darbą, klasių vadovai papildomai informuoja šių mokinių tėvus apie mokyklos teikiamą neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą.

69. Valandos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

70. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

71. Neformaliojo švietimo apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

72. Mokinių rudens, žiemos, pavasario ir papildomų atostogų metu neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama pagal atskirą, kiekvienoms mokinių atostogoms rengiamą ugdomosios veiklos mokinių atostogų metu programą. Mokinių vasaros atostogų metu (birželio mėn.) mokykla organizuoja iš dalies tėvų lėšomis finansuojamą mokinių vasaros poilsio stovyklą.

73. Pažintinę bei kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą savo klasės mokiniams planuoja ir organizuoja klasės vadovas ar dalyko mokytojas. Įvairių klasių mokiniams skirta pažintinė ar mokinių užimtumo veikla (mokykliniai renginiai, ekskursijos ir pan.) įrašoma į metinį mokyklos neformaliojo švietimo veiklų planą.

74. Mokytojai (klasių vadovai) planuodami išvykas/ekskursijas, į kurias planuoja įtraukti kitų auklėjamųjų klasių mokinius, prieš skelbdami apie ekskursijos organizavimą, gauna tų mokinių klasės

vadovų sutikimus. Apie išvykos/ekskursijos organizavimą ne vėliau kaip prieš savaitę informuojami klasėje dirbantys mokytojai.

XV. MOKINIŲ IŠVYKSTANČIŲ IŠ LIETUVOS RESPUBLIKOS AR BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMA, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

75. Mokinių, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį ugdymas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, apie kurią mokykla informuoja išvykstančio mokinio tėvus.

76. Į mokyklą atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį, jo priėmimas, ugdymo organizavimas vykdomas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyta tvarka.

XVI. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

77. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

78. Kitų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

79. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

79.1. pradinio ugdymo programos mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

79.2. pagrindinio ugdymo programos mokinys nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomas tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

79.3. mokiniui, mokomam namie, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo suderinęs su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgęs į gydytojo ar konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

80. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms iki 15 procentų, Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų atitinkamai 23.3 papunktyje ir 124

punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus, o besimokantiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) – Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje bei Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 123 punkte nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

81. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą. Mokant pagrindinio ugdymo programos mokini, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu pagrindinio ugdymo programos mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 mokymosi pasiekimams gerinti skirtų papildomų pamokų per savaitę.

82. Rekomenduojama tokia orientacinė individualaus ugdymo plano forma:

DALYKAI	1-3 klasės	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba	5	5	4	3	3	3
Užsienio kalba (1-oji)		1,5	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)				1	1	1
Matematika	3	3	2	2	2	2
Pasaulio pažinimas	0,5	1				
Gamta ir žmogus			1	1	-	-
Biologija					1	0,5
Fizika					1	1
Chemija					-	1
Informacinės technologijos			1	0,5	0,5	
Istorija			1	1	1	1
Geografija				1	1	1
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	9	11	12	12	13	13

XVII. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

83. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

84. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, 2017–2019 m. m. įgyvendina kryptingą informacinę technologinį ugdymą, siekia iki 2019–2020 m. m. sukurti savitą, į kryptingą informacinę technologinį ugdymą orientuotą ugdymo sampratą.

85. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

85.1. sudaro sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojamos už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

85.2. dalį dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne klasės, mokyklos aplinkoje. Rekomenduojama mokytojams, klasių vadovams dalį veiklų planuoti ir vykdyti edukacines programas organizuojančiose institucijose, neformaliojo švietimo

būrelių vadovams – bendradarbiauti (parodos, varžybos, bendri užsiėmimai ir pan.) su kitomis atitinkama veiklą vykdančiomis institucijomis;

85.3. dalį pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką (detalizuota 20.1 papunktyje);

85.4. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai (detalizuota 14.2., 14.4.–14.6. papunkčiuose);

85.5. rudenį ir pavasarį, birželio mėn., rekomenduojama dalį pamokų vesti mokyklos aplinkoje (kieme), naudojant sėdėjimui skirtas pagalvėles;

85.6. metodinės grupės planuoja ir organizuoja mokinių dalyvavimą edukaciniuose bei dalykiniuose Vilniaus m. ir šalies mokinių konkursuose. Jeigu atitinkamai mokinių amžiaus grupei tokie konkursai tarpmokykliniu mastu neorganizuojami, planuoja ir organizuoja renginius mokykloje;

85.7. ugdymo proceso metu visų pagrindinio ugdymo programos dalykų mokytojais organizuojami mokinių viešąjį kalbėjimą, referato, pateikties, plakato, lankstinuko rengimą ir pristatymą bei vertindami šias veiklas, vadovaujasi lietuvių kalbos mokytojų ir socialinių mokslų mokytojų metodinių grupių parengtomis metodinėmis rekomendacijomis.

86. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (pirmokams, penktokams) ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas trijų mėnesių trukmės adaptacinis laikotarpis. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, tikslingas priemonės šiose klasėse planuoja ir vykdo šių klasių vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

XVIII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

87. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių gimtoji kalba, mokinių pasirinkta užsienio kalba), matematinis ugdymas (matematika), informacinis technologinis ugdymas (informacinės technologijos), socialinis-gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika, šokis), kūno kultūra, integruojamosios bendrųjų kompetencijų programos bei mokyklos pasirinkta patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimanti ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa. Pradinio ugdymo turinio išdėstymui būdinga tarpdalykinė integracija.

88. 2018–2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėje – 45 min.

89. Dorinis ugdymas:

89.1. dorinio ugdymo dalyką tėvai (globėjai) mokiniui parenka rašydami prašymą dėl priėmimo į mokyklą: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba. Jį keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų (globėjų) raštišku prašymu. Jei dorinio ugdymo dalykas nesikeičia, prašymų kas metai rašyti nereikia;

89.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

89.3. mokyklai negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju atveju mokykla parengia ir įgyvendina mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

90. Kalbinis ugdymas:

90.1. Lietuvių kalba:

90.1.1. lietuvių kalbai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, visos pradinės klasės (turinčios ne mažiau kaip 18 mokinių) dalijamos į laikinąsias grupes. Grupės sudaromos atsižvelgiant į

lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžius ir tėvų pageidavimus. Jei grupėje yra įvairaus kalbos mokėjimo lygmens mokinių, užduotys papildomai diferencijuojamos ir individualizuojamos;

90.1.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas. Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė priima bei įgyvendina sprendimus dėl nurodytų gebėjimų ugdymo ne lietuvių kalbos pamokose.

90.2. Užsienio kalbos:

90.2.1. mokyklos siūlomos užsienio kalbos – anglų arba vokiečių – mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Antroje klasėje tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų (anglų arba vokiečių) kalbų. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą 2-oje klasėje, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

90.2.2. užsienio kalbai mokytis, 2–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, klasės dalijamos į laikinąsias grupes.

90.2.3. 3–4 klasėse anglų kalbos dalyko kursui pagilinti, mokymosi pagalbai teikti, pasiekimų skirtumui mažinti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę.

91. Matematinis ugdymas:

91.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos: e-pratybos Eduka ir Ema, „Aktyvi klasė“, „Išmanieji robotai“, „Peliukai“, „E-mokykla“, „Atogrąžų matematika“ ir kt.);

91.2. matematikai mokytis 4-oje klasėje dalyko kurso pagilinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama papildoma 1 ugdymo valanda per savaitę.

92. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

92.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku;

92.2. socialiniams gebėjimams ugdytis siekiama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

92.3. ne mažiau 20 pasaulio pažinimo dalyko pamokų per mokslo metus, skirtų gamtamoksliniams ir socialiniams gebėjimams ugdyti, vedamos tyrinėjimams palankioje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinių, laboratorijose, planetariume) bei socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (muziejuose, visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose).

93. Informacinis technologinis ugdymas pradinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis 2016 m. LR Švietimo ir mokslo ministerijos suburtos mokslininkų, mokytojų, švietimo ekspertų ir verslininkų darbo grupės parengtais Pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos metmenimis bei 2017-05-30 Mokyklos ir asociacijos INFOBALT dvišalio bendradarbiavimo susitarimu:

93.1. 1–2 klasėse 25% ugdymo proceso organizuojama naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, supažindinimas su kompiuterio veikimo principais, elektroninės informacijos paieškos ir atrankos mokymas ir kt. pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

93.2. 3–4 klasėse:

93.2.1. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę);

93.2.2. 25% ugdymo proceso organizuojami naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, elektroninės informacijos paieškos ir atrankos mokymas ir kt. pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

93.2.3. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: neformaliojo švietimo būrelis, IKT įmonių atstovų organizuojamos kūrybinės dirbtuvės;

93.2.4. nuo 2018-09-01 mokykla dalyvauja tęstiniame IPU projekte.

94. Kūno kultūros ugdymas:

94.1. kūno kultūros mokymui 1–4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje. Kūno kultūros mokytojai savo mokomose klasėse tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

94.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kūno kultūros pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkamas pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistė ir kūno kultūros mokytojas).

95. Meninis ugdymas:

95.1. Meniniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę: po 1 valandą dailei ir technologiniam ugdymui. Mokytojo nuožiūra, abi valandas per savaitę galima skirti tik vienam dalykui. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per mokslo metus;

95.2. 1, 3–4 klasėse iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 22.1. papunktyje skiriamų ugdymo valandų viena ugdymo valanda per savaitę skiriama šokio programos įgyvendinimui, 2 klasėse – viena ugdymo valanda per savaitę skiriama iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

95.3. mokykloje teatro pamokos neorganizuojamos, teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, taip pat vykdoma Teatro neformaliojo švietimo programa (Teatro studija „Kaukutis“, 2 valandos per savaitę);

95.4. mokinių, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

96. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų, skirtų bendrųjų kompetencijų ugdymui įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XIX. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

97. Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies formalųjį turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas (etika arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba ir kt.), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematinis ugdymas (matematika, informacinės technologijos), gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija, socialinis ugdymas (istorija, geografija, mokymas mokytis, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), technologinis ugdymas (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, elektronika), kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos).

98. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

98.1. per visų dalykų pamokas užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas:

98.1.1. visų dalykų rašto darbus (išskyrus atvejus, kai tikslingai metodiškai siekiama raštingumo ugdymo informacinių technologijų pagalba) mokiniai įteikia rašytus ranka;

98.1.2. informacinių technologijų pamokose reikalaujama vartoti lietuviškus terminus, raidyną;

98.1.3. mokomosios užduotys visų dalykų pamokose sudaromos siekiant ugdyti rišlią, taisyklingą kalbą, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

98.1.4. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

98.1.5. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus kalbos dalykus;

98.1.6. ugdyti kalbinę atsakomybę, suvokiant tai kaip vieną iš įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikavimo kompetencijų pagrindą;

98.1.7. lietuvių kalbos mokytojų bei gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinės grupės priima kitus reikiamus sprendimus dėl:

98.1.7.1. veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti parinkimo bei perteikimo kitų mokomųjų dalykų pedagogams;

98.1.7.2. pagalbos teikimo mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, jų daromos pažangos stebėjimo;

98.1.7.3. sąlygų sudarymo, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

98.2. Dorinis ugdymas.

98.2.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

98.2.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi prieš prasidedant naujiems mokslo metams, dvejiems metams (5–6, 7–8 ir 10 klasėms).

98.3. Kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra.

98.3.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, visos 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes;

98.3.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas, gabiems mokiniams – plėtoti gabumus organizuojant konsultacijas skirtingų gebėjimų mokiniams;

98.4. Kalbinis ugdymas: užsienio kalbos.

98.4.1. užsienio kalbos mokymui 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes.

98.4.2. antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

98.4.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į pasiekimų lygį skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę;

98.4.4. jei į mokyklą atvyksta mokinys, baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

98.4.5. jeigu iš kitos mokyklos atvykęs mokinys, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su steigėjo įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

98.4.6. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis).

Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Atleidimo nuo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

98.5. Matematinis ugdymas: matematika.

98.5.1. Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė priima sprendimus dėl BUP 122.5.1.–125.5.5. papunkčiuose pateiktų rekomendacijų įgyvendinimo;

98.5.2. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, gabiems mokiniams – plėtoti gabumus, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, organizuojant konsultacijas skirtingų gebėjimų mokiniams;

98.6. Matematinis ugdymas: informacinės technologijos.

98.6.1. Informacinį technologinį ugdymą pagrindinio ugdymo programoje dalyje papildo 2017-05-30 Mokyklos ir asociacijos INFOBALT dvišalio bendradarbiavimo susitarime numatytos bei siekiant iki 2019–2020 m. sukurti savitą, į kryptingą informacinį technologinį ugdymą orientuotą ugdymo sampratą, būtinos priemonės:

98.6.1.1. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę), kuri panaudojama 8 klasėse. BUP 122.6.1. papunktyje nurodytos dalyko pamokos išdėstomos 7 klasėje, kurioje skiriamas papildomas dėmesys informacinių technologijų integravimui su matematikos dalyku. Dėl integruojamo mokymo turinio sprendimą priima Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė;

98.6.1.2. mokant informacinių technologijų 8 klasėje ugdymo turinys bus sudarytas iš 3 modulių: tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų. Ugdymo programą, vadovaujantis tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų modulių programomis parengia informacinių technologijų mokytojai;

98.6.1.2. 5–8 klasėse 10% kitų mokomųjų dalykų ugdymo proceso organizuojami naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, ir kt. dalykų mokytojų metodinėse grupėse aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

98.6.1.3. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: neformaliojo švietimo būrelis, IKT įmonių atstovų organizuojamos kūrybinės dirbtuvės;

98.6.1.4. organizuojami tiksliniai informacinio technologinio raštingumo mokymai dalykų mokytojams.

98.7. Gamtamokslinis ugdymas.

98.7.1. Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė priima ir įgyvendina sprendimus dėl BUP 122.7.2.1.–122.7.4. papunkčiuose pateiktų rekomendacijų įgyvendinimo;

98.7.2. mokykla planuoja lėšų skyrimą gamtamokslinio ugdymo pritaikymui eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų. Taip pat išnaudojama galimybė praktiniam gamtos mokslų mokymui, probleminių chemijos, fizikos, biologijos dalykų žinių įsisavinimui organizuoti trumpalaikius integruotus gamtamokslinius kūrybiško mokymo(si) projektus, kai su klase vienu metu dirba 2 mokytojai. Šių projektų metu, taip pat esant papildomam poreikiui ir suderinus su atsakingu direktoriaus pavaduotoju ugdymui sudaroma galimybė organizuoti dvi gamtos mokslų pamokas viena po kitos.

98.8. Socialinis ugdymas: istorija, geografija, mokymas mokyti.

98.8.1. Socialinių mokslų mokytojų metodinė grupė priima ir įgyvendina sprendimus dėl BUP 122.9.1.–122.9.2., 122.9.5.2., 122.9.6. papunkčiuose pateiktų rekomendacijų įgyvendinimo;

98.8.2. Socialinių mokslų mokytojai dalyvauja įmonės „Hnit-Baltic“ organizuojamuose mokymuose ir į dalykų pamokas integruoja geografinės informacinės sistemos (GIS) teikiamas galimybes;

98.8.3. 5-ose klasėse įvestas privalomas „Mokymas mokytis“ dalykas, kurio turinio įgyvendinimui skirta 1 savaitinė pamoka, taip pat mokomos temos integruojamos į kitų dalykų pamokas bei į klasės vadovo veiklą (10 klasės valandėlių ciklas).

98.9. Meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis.

98.9.1. Menų ir kūno kultūros mokytojų metodinė grupė priima ir įgyvendina sprendimus dėl menų dalykų mokymo organizavimo kitose erdvėse – kultūros įstaigose, kitoje netradicinėje aplinkoje;

98.9.2. mokinio atleidimas nuo dailės, muzikos, šokio dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

98.10. Technologijos.

98.10.1. 5–8 klasių mokiniai, kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

98.11. Kūno kultūra.

98.11.1. 7–8 skiriamos 2 valandos, 5-6 klasėse – 3 valandos per savaitę. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (futbolo, krepšinio, tinklinio, stalo teniso, judriųjų žaidimų) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Kūno kultūros mokytojai tvarko mokomų klasių mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

98.11.2. 2018–2019 m. m. mokant kūno kultūros 5–7 klasėse mokytojas dirba su visa klase, 8 klasėse iš paralelinių klasių mokinių sudarytos mergaičių ir berniukų grupės;

98.11.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

98.11.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

98.11.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

98.11.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

98.11.5. kūno kultūros mokytojai mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, teorinę kūno kultūros dalyko veiklą skaitykloje, bibliotekoje);

98.11.6. mokinio atleidimas nuo kūno kultūros dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

98.12. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos) ir kitų programų įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKALANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

99. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 patvirtintu Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 patvirtintu Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos Pagalbos specialiųjų poreikių

mokiniam skyrimo ir teikimo tvarkos aprašu (Priedas Nr. 3) bei nurodytus teisės aktus papildančiomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

100. Pagal pradinio ugdymo programą besimokančiam, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymosi procese reikmes, padėti mokytis, rengiamas individualus ugdymo planas. Mokykla rengdama ugdymo planą vadovaujasi pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, atsižvelgia į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus:

100.1. vadovaujantis bendrojo plano nuostatomis pritaiko Mokyklos ugdymo planą, nurodo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių (galima iki 20 procentų koreguoti Bendrojo ugdymo plano 22 punkte nurodytą ugdymo valandų skaičių);

100.2. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

100.3. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

100.4. skiria reikiamo specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalbą, numato specialiąsias pamokas, pratybas, mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą:

100.4.1. kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skiriama 1 – 4 valandos per savaitę individualioms, pogrupinėms specialiosioms pratyboms;

100.4.2. mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

100.4.3. mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų:

100.4.3.1. gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos;

100.4.3.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

100.4.3.2. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų).

100.5. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

100.5.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

100.5.1.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

100.5.1.2. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, individualiame ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

100.6. Mokykla gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

100.7. Mokykla per mokslo metus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

100.8. Specialiųjų poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 84 p. nustatyta tvarka.

100.9. Individualus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

101. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

101.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

101.2. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

101.3. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

101.4. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

101.5. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

101.6. vietoj 101.2.–101.5. papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

101.7. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

101.8. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

101.9. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

101.10. formuoti nuolatines ar laikinas grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

101.11. Individualus ugdymo planas rengiamas:

101.11.1. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Specialiųjų poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 160–162 punktuose nustatyta tvarka;

101.11.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos;

101.11.3. mokyklos vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius;

101.11.4. 101.11. papunktyje nurodytais atvejais individualų ugdymo planą parengia ir su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) suderina pagal pasiskirstymą veiklos sritimis atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

101.12. Mokinio ugdymas pagal individualizuotą programą vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priede nustatyta tvarka.

101.13. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

102. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Mokyklos ugdymo plano XIII skyriaus („Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“) nuostatomis.

103. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, pagal pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

XXI. MOKINIŲ, BESIGYDANČIŲ LIGONINĖS MOKYKLOJE MOKYMO ORGANIZAVIMAS

104. Mokinio, kuris gydomas Respublikinės Vilniaus psichiatrijos ligoninės Universitetiniame vaikų ir paauglių skyriuje organizuojamas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 patvirtintu Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu ir 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 patvirtintu Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

110. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio arba pagrindinio ugdymo programą, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis atitinkamai Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

111. Mokiniai gali būti pradedami mokytis nuo 1-os gydymosi dienos, gavus gydančio gydytojo leidimą (suderintą su skyriaus, kuriame gydomas vaikas, vedėju) ir rekomendaciją dėl mokymo proceso organizavimo būdo. Įvertinus mokinio fizines ir psichines galias, sudaromas individualus ugdymo planas ir mokymas organizuojamas pagal tvarkaraštį, sudarytą atsižvelgiant į mokinio gydymo režimą ir suderintą su skyriaus, kuriame gydomas vaikas, vedėju.

112. Mokiniui, mokomam kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), per savaitę skiriama: 1–4 klasėse – 13 ugdymo valandų per savaitę, 5 klasėje – 13 pamokų, 6–7 klasėse – po 14 pamokų, 8–10 klasėse – po 15 pamokų. Neformaliojo ugdymo veikloms organizuoti skiriama po 2 neformaliojo ugdymo valandas per savaitę.

113. Atskira klasė komplektuojama, susidarius 5 mokinių ar didesnei mokinių grupei, esant 1–4 vienos klasės mokiniams, komplektuojama jungtinė klasė:

113.1. pradinio ugdymo programoje jungtinei klasei gali būti skiriama iki 15 ugdymo valandų per savaitę ir po 2 neformaliojo švietimo valandas;

113.2. 5–8 klasės gali būti jungiamos po dvi klases, jungtinei klasei skiriamas savaitinių pamokų skaičius apskaičiuojamas taip: susumuojamas dviejų jungiamų skirtingų klasių mokiniui skiriamų pamokų skaičius (minimalus) per savaitę, numatytas bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, apskaičiuojamas vidurkis ir nuo jo jungtinei klasei skiriama 70 procentų (pavyzdžiui, jeigu jungiamos 5 ir 6 klasės, šių klasių mokiniui skiriamas minimalus pamokų skaičius: 5 klasėje – 26 pamokos, 6 klasėje – 28 pamokos. Vidurkis – 27 pamokos, jungtinei klasei skiriama 70 procentų nuo vidurkio, t. y. 19 pamokų per savaitę). Neformaliojo švietimo veikloms – 3 valandos jungtinei klasei.

114. Mokinys, kuriam taikomas lovos režimas, arba nesusidarius mokinių klasei mokoma pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, suderintu su gydančiu gydytoju. Individualioms konsultacijoms skiriama 15 procentų bendruosiuose ugdymo planuose dalykams skiriamų pamokų. Individualių konsultacijų trukmė gali būti 20–30 minučių.

XXI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

115. Už plano įgyvendinimą atsakingas mokyklos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui.

116. Planas skelbiamas mokyklos mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne.

117. Planas įsigalioja nuo 2018 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA:

Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos
tarybos 2018-06-16 protokolu Nr. MT-2

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2018 m. rugsėjo 17 d. Nr. A15-1834/18-(2.1.4E-KS)